

A.S. 2022/23 Insegnamento: Lingua inglese Docente: Arlati Selena Classe 1A Ore sett. d'insegnamento: 3

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONT E ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1 Me, my friends and my world	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: asse dei linguaggi Insegnamenti: lingua inglese	Competenze asse: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Grammar: subject pronouns, to be, possessive adjectives, regular and irregular plurals, this/that/these/those, there is/are, some/any, prepositions of place, object pronouns, articles, imperatives, wh-questions, can, have got, possessive's, possessive pronouns and whose Functions: introducing and greetings, asking for and giving personal information, describing	- realizzare un dialogo scambiando informazioni personali con un compagno - tradurre all'orale frasi contenenti le regole di grammatica studiate	33	Scritto e orale

				a room, giving instructions, telling the time, describing abilities, making requests, talking about possessions. Vocabulary: alphabet, numbers, countries and nationalities, family, my room and personal possessions jobs, places in town, days/months/dates/years, ordinal numbers, personal possessions, free-time activities Culture: Halloween			
2 Who do you think you are?	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: asse dei linguaggi Insegnamenti: Lingua inglese	Competenze asse: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi :	Grammar: present simple, adverbs of frequency, prepositions of time Functions: Describing people Vocabulary: physical appearance; free-time activities	-realizzare una descrizione di se stessi facendo anche paragoni con gli altri - indovinare la persona descritta dal compagno	14	Scritto e orale
3 You live and learn	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento	Assi coinvolti: asse dei linguaggi Insegnamenti: Lingua inglese	Competenze asse: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Grammar: present continuous, present simple vs continuous, prepositions of place Functions: describing photos Vocabulary: school	- Identificare la differenza tra abitudini e azioni in fase di svolgimento - confrontare la scuola	14	Scritto e orale

	☐ progettuale ☐ di PCTO			subjects, places in a school, school equipment	inglese con la propria		
4 you are what you are	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: asse dei linguaggi Insegnamenti: Lingua inglese	Competenze asse: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Grammar: countable and uncountable nouns, some, any, no, how much/how many, a lot of/a few/not much/many Functions: talking about food Vocabulary: food and food types, common uncountable nouns	- realizzare un dialogo ambientato al ristorante col compagno - tradurre in inglese le istruzioni per una ricetta	14	Scritto e orale
5 Be inspirational.	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: asse dei linguaggi Insegnamenti: Lingua inglese	Competenze asse: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Grammar: past simple to be, past simple regular and irregular verbs, could Functions: exchanging opinions Vocabulary: personality adjectives, feeling and emotions	- realizzare dei paragoni tra passato e presente su argomenti inerenti la sfera personale - esprimere sentimenti e sensazioni a partire da situazioni date	14	Scritto e orale

6. lo, l'ambiente e il territorio	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: storico sociale, tecnico scientifico, dei linguaggi, matematico, scienze motorie Insegnamenti: diritto, economia, italiano, tecnica professionale, inglese, francese, informatica, geografia, scienze motorie	Competenze area generale: <u>competenza n. 1</u> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali <u>competenza n. 2</u> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali <u>Competenza n. 3:</u> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <u>Competenza n.5</u> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro <u>Competenza n. 6</u> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Regole e divieti all'interno dei parchi. Analisi di materiale autentico (depliant di parchi)	Realizzazione di un volantino di sensibilizzazione sull'ambiente e il territorio.	6	Orale
--	---	---	---	---	--	----------	--------------

			Competenze asse: storico sociale, tecnico scientifico, dei linguaggi, matematico, scienze motorie				
7. Bullismo e cyberbullismo	☐ monodisciplinare X multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: storico sociale, tecnico scientifico, dei linguaggi, matematico Insegnamenti: tutte le discipline	Competenze chiave di cittadinanza: alfanumerica, funzionale, multilinguistica, matematica, scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e capacità, imparare a imparare in materia di cittadinanza Competenze trasversali: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio, utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Cyberbullying, an old problem, a new face: reading, listening, speaking and writing	Realizzazione di un cartellone sul bullismo	4	orale

✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA

✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di

recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 28/11/2022

Il docente Selena Arlati